

CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

BOLETÍN. NO 2. OCTUBRE DE 2017 - AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Estimados educadores y educadoras:

La capacitación y la autosuperación de los docentes son dos de las variables más importantes para desarrollar clases de calidad. De ahí la importancia de compartir aprendizajes, estrategias y métodos de enseñanza. Sin embargo, la calidad de las clases y la innovación educativa no es tarea de un docente, no se trata de que un maestro haga algo interesante en el aula; sino, que todos los docentes innoven en la escuela, la innovación debe ser en equipo, el desarrollo profesional de los docentes debe ser en conjunto, hay que fomentar el trabajo en colectivo.

Es por ello, que el Sistema Educativo Valladolid, por medio del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), pone a su disposición el Boletín de Autosuperación Docente, como parte del Programa CECAPE, esperando que se constituya en una vía esencial para compartir aprendizajes, saberes y experiencias positivas, en el campo de la educación.

Este nuevo número incluye los apartados siguientes: ***Pensamientos; Poemas; Test de Autodiagnóstico Inicial; Una Nueva Mirada*** (al tema de la videoconferencia); ***Sabías Qué; Ejercicios de Autopreparación; Curiosidades; Efemérides; Maestros en Vida y Obra; Recomendaciones Didácticas; Diccionario Educativo; Respuestas al Test Diagnóstico y la Bibliografía*** para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación se redacta con la finalidad de compartir conocimientos relacionados con la educación, motivar hacia el estudio permanente y autoperfeccionar nuestra labor profesional. Por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que ustedes realizan. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que ustedes lo consulten cuando lo estimen pertinente.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Gracias

Pensamientos

Educativos

“La educación formal te dará un medio de vida, la auto-educación te dará una fortuna”

Jim Rohn

(1930 - 2009)

empresario estadounidense,
autor y orador motivacional

“El tiempo para la acción es ahora. Nunca es demasiado tarde para hacer algo”.

Antoine de Saint-Exupery

(1900 - 1944)

escritor y aviador francés

PARA TI MAESTRO

“POEMA: LA ORACIÓN DE LA MAESTRA”. (FRAGMENTOS)

AUTORA: Gabriela Mistral.

Escritora Chilena. Premio Nobel de Literatura.

¡Señor! Tú que enseñaste, perdona que yo enseñe; que lleve el nombre de maestra, que Tú llevaste por la Tierra.

Dame el ser más madre que las madres, para poder amar y defender como ellas lo que no es carne de mis carnes. Dame que alcance a hacer de una de mis niñas mi verso perfecto y a dejarte en ella clavada mi más penetrante melodía, para cuando mis labios no canten más.

Muéstrame posible tu Evangelio en mi tiempo, para que no renuncie a la batalla de cada día y de cada hora por él.

Pon en mi escuela democrática el resplandor que se cernía sobre tu corro de niños descalzos.

Hazme fuerte, aun en mi desvalimiento de mujer, y de mujer pobre; hazme despreciadora de todo poder que no sea puro, de toda presión que no sea la de tu voluntad ardiente sobre mi vida.

¡Amigo, acompáñame! ¡Sostenme! Muchas veces no tendré sino a Ti a mi lado. Cuando mi doctrina sea más casta y más quemante mi verdad, me quedaré sin los mundanos; pero Tú me oprimirás entonces contra tu corazón, el que supo harto de soledad y desamparo. Yo no buscaré sino en tu mirada la dulzura de las aprobaciones.

Dame sencillez y dame profundidad; líbrame de ser complicada o banal en mi lección cotidiana.

Aligérame la mano en el castigo y suavízame más en la caricia. ¡Reprenda con dolor, para saber que he corregido amando!

Haz que haga de espíritu mi escuela de ladrillos. Le envuelva la llamarada de mi entusiasmo su atrio pobre, su sala desnuda. Mi corazón le sea más columna y mi buena voluntad más horas que las columnas y el oro de las escuelas ricas.

Y, por fin, recuérdame desde la palidez del lienzo de Velázquez, que enseñar y amar intensamente sobre la Tierra es llegar al último día con el lanza-zo de Longinos en el costado ardiente de amor.

TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

¿Por qué se plantea que el autoaprendizaje y la capacitación son las herramientas básicas para el desarrollo profesional de todo docente?

¿Sabías qué?

La capacitación del personal docente siempre ha sido objeto de atención en el Sistema Educativo Valladolid; es por ello, que se creó el Centro de Capacitación Permanente (CECAPE) como un espacio abierto al desarrollo de un modelo de aprendizaje colectivo y de autoaprendizaje, que se producen mediante el intercambio de experiencias y las relaciones recíprocas entre los directivos, los docentes y los investigadores.

Actualmente, los investigadores del CIINSEV, junto a un grupo de docentes coordinadores en cada una de las instituciones educativas que conforman el Sistema Educativo Valladolid; ponen a disposición de todos los maestros, una serie de materiales didácticos que contribuyen a mejorar la calidad del proceso educativo.

Entre los materiales que, formando parte de CECAPE, son enviados mensualmente a cada institución educativa se encuentran:

- ▶ **Videoconferencia.** (Ofrecida por una personalidad de gran prestigio en la educación). Esta videoconferencia se edita, teniendo una duración máxima de 45 minutos.
- ▶ **Guía de observación de la videoconferencia.** (Material didáctico que acompaña a la videoconferencia y que contribuye a su comprensión y análisis)
- ▶ **Boletín de autosuperación docente.** (Material didáctico conformado por varios apartados de carácter científico-cultural, que tiene la finalidad de compartir conocimientos relacionados con la educación y motivar el estudio permanente.

Actualmente, CECAPE se consolida como un programa cada vez más interactivo que favorece el crecimiento personal y profesional de todos y cada uno de los docentes que forman parte de la gran familia Valladolid.

UNA NUEVA MIRADA

APRENDIZAJE PROFESIONAL COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DOCENTE

Para alcanzar una educación de calidad se demanda de un perfeccionamiento de la formación y el desarrollo profesional docente. La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y continuar durante toda su vida laboral.

Lo anterior significa que, sin una auténtica profesionalización de los educadores sirve de muy poco contar con excelentes programas de estudio. Sin buenos maestros no hay calidad educativa.

Por ende, el desarrollo profesional y personal de los educadores, constituye la base para el desarrollo personal de los estudiantes; nadie es capaz de enseñar lo que desconoce, nadie es capaz de motivar, si no está motivado, nadie es capaz de desarrollar personalidades, si la propia no está desarrollada.

Es por ello que tener una concepción científica acerca de la capacitación docente y la autosuperación, constituye una de las herramientas indispensables para el trabajo diario de los educadores, y por tanto, es un basamento irrefutable para planificar, desarrollar y evaluar la calidad de la práctica profesional, perfeccionándola continuamente.

La capacitación y la autosuperación deben constituir partes esenciales de la actuación profesional de cada docente. Planteamos entonces, que si se desea ofertar una educación de calidad que implemente soluciones concretas, con los medios al alcance del educador, y que no se rinda a estereotipos tradicionalistas que responden a falsas soluciones que nunca llegan a ser efectivas en el aula; se necesita que, el personal docente interiorice que esta es una profesión de vocación, amor y de autoestudio permanente; un maestro estudia toda su vida profesional, al mismo tiempo que nunca deja de aprender, esta es y será la fórmula mágica de los grandes maestros para hacer de sus clases el momento cultural más significativo para sus alumnos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CUADRO COMPARATIVO

Esta estrategia didáctica permite identificar las semejanzas y diferencias entre dos o más conceptos, objetos, procesos o fenómenos de la realidad; para su puesta en práctica durante las clases, es imprescindible que los alumnos arriben a una conclusión como resultado de la comparación realizada.

Breve descripción didáctica de su puesta en práctica en las clases.

Esta estrategia puede desarrollarse de manera individual o colectiva; en ambos casos el docente entrega hojas a los alumnos y orienta que realicen el cuadro comparativo en sus libretas de notas; para ello plantea los conceptos, objetos, procesos o fenómenos a comparar, les facilita a los alumnos los criterios para que realicen el cuadro comparativo; o se puede emplear la variante de solicitarle a los estudiantes que ellos propongan los parámetros necesarios para desarrollar la comparación; en este último caso, los estudiantes deben poseer un mayor conocimiento acerca de los conceptos, objetos, procesos o fenómenos a comparar.

Determinados los criterios de comparación, los alumnos en base al conocimiento que poseen debe ser capaces de desarrollar el cuadro comparativo. Resulta determinante que cada docente conozca que para realizar una comparación resulta imprescindible la valoración de criterios que analicen semejanzas y diferencias; es decir, no pueden ser analizados criterios que reflejen diferencias o semejanzas exclusivamente; en todos los casos se deben hacer referencias a ambos.

Una vez mencionadas las semejanzas y las diferencias los alumnos deben llegar a conclusiones relacionadas con el nivel de complejidad de los conceptos, objetos, procesos o fenómenos analizados; sus relaciones de causa – efecto; posibilidades de aplicación, beneficios e importancia para la vida práctica u otras.

El cuadro comparativo como estrategia didáctica permite desarrollar, de manera obvia la habilidad de comparar, pero lo más importante es que esta habilidad constituye la base cognitiva para que los alumnos puedan emitir juicios de valor; desarrollen la creatividad en cuanto a la determinación de criterios, el procesamiento del conocimiento aprendido y favorece la organización del pensamiento.

MAESTROS EN VIDA Y OBRA

MOISÉS SÁENZ GARZA



Educador, diplomático y político mexicano que realizó una destacada labor a favor de la escuela rural, del indigenismo, y se le considera fundador del Sistema de Segunda Enseñanza en México (educación secundaria).

Nació en el Mezquital, Apodaca, Nuevo León un 16 de febrero de 1888 y falleció en Lima, Perú un 24 de octubre de 1941.

Inició sus estudios primarios en la capital del Estado de Nuevo León, y para realizar los preparatorios se trasladó a la ciudad de México, ingresando a la Escuela Preparatoria Presbiteriana de Coyoacán.

Después realizó los estudios de profesor de Educación Primaria en la Escuela Normal de Jalapa, y posteriormente fue a Estados Unidos a estudiar Ciencias Químicas y Naturales en las universidades Jefferson y Washington. Más adelante se doctoró en Ciencias en la Columbia University del vecino país, regresando también a doctorarse en Filosofía. Los últimos estudios formales los hizo en la Sorbona de París.

Probablemente su obra más significativa fue la escuela rural, a la que dio nuevo impulso, convirtiéndola en eje del desarrollo comunitario. En este enfoque, se borraron las fronteras entre comunidad y escuela, impulsando las Casas del Pueblo para beneficio de niños, jóvenes y adultos.

Destaca también su impulso a la escuela de la acción, por medio del trabajo, el deporte y la recreación; así como su incansable batalla en defensa de los derechos del indigenismo.

Otra aportación valiosa de Sáenz fue la creación del Sistema de Educación Secundaria, apartándola de la filosofía positivista de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). La idea de separar a la secundaria de la ENP la traía Sáenz de tiempo atrás, pero para materializarla mandó primero a capacitar a un destacado contingente de maestros mexicanos a Estados Unidos, los que a su regreso le ayudaron a crear y consolidar este nuevo sistema educativo, con características propias, haciendo de él un sistema formativo, acorde con las edades de los adolescentes mexicanos y las necesidades del pueblo. La labor de Sáenz dentro de la educación se corresponde con buena parte de la llamada época de oro de la escuela mexicana.

Durante su trayectoria profesional desempeñó importantes responsabilidades, entre ellas destacan: Director de Educación en el estado de Guanajuato en 1915; Director de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM; Director General de Educación en el D. F.; Subsecretario de Educación desde 1925 hasta 1930.

Por todo lo anterior, Moisés Sáenz Garza es un paradigma de la educación mexicana.

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

OCTUBRE

- 8** **1940.** Se funda el Colegio de México, institución pública dedicada a la investigación y enseñanza superior.
- 11** **1823.** Se funda el Colegio Militar en la Fortaleza de San Carlos, Veracruz.
- 12** Día de la Raza.
- 15** **1993.** México firma su adhesión a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- 16** Día Mundial de la Alimentación.
- 17** Día Internacional para la Eliminación de la Pobreza.
- 17** **1923.** Se promulga el decreto que funda las Misiones Culturales Ambulantes, que se trasladaban a las escuelas rurales para actualizar a los profesores.
- 17** **1953.** La mujer mexicana adquiere plenitud de derechos civiles y políticos conforme a las reformas de los artículos 34 y 35 constitucionales.
- 19** **1810.** Se promulga el decreto de Miguel Hidalgo sobre la abolición de la esclavitud.
- 20** **1943.** Se emite el decreto que establece la versión oficial del Himno Nacional Mexicano.
- 22** **1920.** José Vasconcelos presenta el Proyecto de Ley para la creación de una Secretaría de Educación Pública Federal.
- 24** **1833.** El gobierno de Valentín Gómez Farías expide un decreto en el que establece la Biblioteca Nacional.
- 27** **1918.** Nace Álvaro Gálvez y Fuentes, promotor de la alfabetización por radio y la telesecundaria.

NOVIEMBRE

- 2** Día de muertos, mezcla de cultura prehispánica y religión católica. Tradición declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 2003.
- 3** **1792.** Se funda la Real Universidad de Guadalajara.
- 7** **1981.** Se realiza la Primera Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil.
- 10** Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo.
- 12** Día Nacional del Libro.
- 16** Día Internacional para la Tolerancia.
- 20** **1910.** Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana.
- 21** **1831.** Se decreta la creación del Museo Nacional de Historia.
- 25** Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- 26** **1948.** El escritor mexicano Jaime Torres Bodet es elegido como Director General de la UNESCO.
- 30** **1924.** Nace Radio Educación, a partir de una iniciativa de José Vasconcelos.

DICCIONARIO EDUCATIVO

CAPACITACIÓN

Conjunto de acciones encaminadas a lograr aptitudes, conocimientos, capacidades o habilidades complementarias para el desempeño del servicio.

(Ley General del Servicio Profesional Docente)

CAPACITACIÓN

Medio por el cual el docente va a adquirir aprendizaje y nuevas habilidades que posteriormente con la práctica se convertirán en competencias que transmitirá a sus alumnos.

(E. Moreno, 2009)

CAPACITACIÓN

Componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida.

(Diccionario Latinoamericano de Educación)

PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente presentamos diez preguntas que como docente deberías hacerte:

- 1.-** ¿Por qué soy maestro?
- 2.-** ¿Soy feliz enseñando y educando?
- 3.-** ¿Explico para que mis alumnos aprendan, o para que piensen que soy un "genio"?
- 4.-** ¿Mis clases preparan para la vida?
- 5.-** ¿Actualizo el contenido de mis clases todos los años escolares?
- 6.-** ¿Aprendo de mis alumnos?
- 7.-** ¿Actúo de igual manera dentro y fuera del aula?
- 8.-** ¿Imparto la misma clase en todos los grupos?
- 9.-** ¿Cumplo con lo que prometo a mis alumnos?
- 10.-** ¿Considero que educar es la mejor profesión del mundo?

Reflexione sus respuestas y comparta estas interrogantes con todo el colectivo de educadores de su escuela.

Curiosidades de la educación

Tomado de: www.votatuprofesor.com

- 1.-** La educación musical afecta positivamente a las conexiones cerebrales, tiende a desarrollar habilidades de lectura más avanzadas y está científicamente demostrado que si se empieza a estudiar música antes de los 7 años, es probable que el niño se desarrolle con mayor facilidad.
- 2.-** La capacidad de aprendizaje de un niño que se desarrolla al aire libre se desarrolla un 25% más que la de los niños que no lo hacen.
- 3.-** Una alimentación sana, tiende a mejorar la inteligencia un 14% más que una mala alimentación.
- 4.-** El 40% de la estructura que desarrolla el cerebro en los primeros años, depende del entorno ambiental en el que se desenvuelve el niño.
- 5.-** A lo largo de solo siete días, el cerebro es capaz de cambiar con la adquisición de nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Fundación Telefónica. (2013). "20 Claves Educativas para el 2020 ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?". Resumen del Encuentro Internacional de Educación 2012-2013.

Sitio web: <http://red.sevilladolid.mx/index.php?tipo=biblioteca&op=88>

- Moreno, E. (2009) Evaluación de competencias docentes en espacios educativos del tercer semestre del plan de estudios de psicología 2004 (PEP04) de la Universidad de Sonora. Tesis de Licenciatura. División de Ciencias Sociales, 2009.
- Pescador Osuna, José Ángel. (2014). "Sufre nuestra educación dos décadas de atraso". Revista Multiversidad Management. Pág. 28 – 38. Abril – Mayo.

RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

¿Por qué se plantea que el autoaprendizaje y la capacitación son las herramientas básicas para el desarrollo profesional de todo docente?

Para romper de una vez con el tradicionalismo didáctico, los docentes debemos estudiar cada día, dotarnos de herramientas y estrategias innovadoras para enfrentar la complejidad de la educación; y esto, definitivamente no podemos hacerlo solos, es necesario capacitarnos en colectivo y trabajar en equipos.

La capacitación profesional, no es tarea de un docente, hoy no se trata que un maestro haga algo interesante en el aula, sino que el colectivo docente se capacite en conjunto, hay que fomentar el trabajo en equipos. La variable clave de la calidad en la educación está en la capacitación colectiva de los maestros.

De ahí, la siguiente conclusión, hoy no es importante el trabajo didáctico de un docente aislado; sino todo el trabajo educativo que hace el colectivo de docentes con los alumnos. Lo que hacemos o no hacemos entre todos es determinante para la vida de los alumnos. Por eso es imprescindible desarrollar una conciencia colectiva acerca de la capacitación de los maestros, si en realidad se desea que las clases sean de mayor calidad.