

CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

BOLETÍN. NO 5. FEBRERO DE 2018 - AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Estimados educadores y educadoras:

Los libros y la lectura tienen la misión de fomentar el pensamiento crítico en los ciudadanos; sin embargo cabe preguntarse, a nivel escolar: **¿Con qué efectividad cumplen el libro de texto y la lectura que se hace en clases, con esta misión?** Las respuestas a esta interrogante sientan las bases para autovalorar la calidad de nuestra labor profesional, en función de desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos.

Es por ello, que el Sistema Educativo Valladolid, por medio del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), pone a su disposición este número del Boletín de Autosuperación Docente, como parte del Programa CECAPE, dedicado a la utilización al desarrollo del pensamiento crítico desde el libro de texto y la lectura.

Este nuevo número incluye los apartados siguientes: *Pensamientos; Poemas; Test de Autodiagnóstico Inicial; Una Nueva Mirada* (al tema de la videoconferencia); *Sabías Qué; Ejercicios de Autopreparación; Curiosidades; Efemérides; Maestros en Vida y Obra; Recomendaciones Didácticas; Diccionario Educativo; Respuestas al Test Diagnóstico y la Bibliografía* para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación se redacta con la finalidad de compartir conocimientos relacionados con la educación, motivar hacia el estudio permanente y autoperfeccionar nuestra labor profesional. Por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que ustedes realizan. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que ustedes lo consulten cuando lo estimen pertinente.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Gracias

Pensamientos

Educativos

“Un hombre con una idea nueva es un loco hasta que la idea triunfa”

Mark Twain.
Escritor estadounidense
(1835- 1910)

“Si alguien me critica, no me empequeñece. Más que una crítica a mí es un despliegue de su pensamiento crítico. Está revelando sus pensamientos y emociones, no mi ser.”

Hugh Prather.
Escritor estadounidense
(1938-2010)

PARA TI MAESTRO

POEMA: "ENSEÑARÁS A VOLAR"

AUTOR: Madre Teresa de Calcuta

*Enseñarás a volar
pero no volarán tu vuelo.*

*Enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño.*

*Enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.*

*Pero sabrás que cada vez que ellos
vuelen, piensen, sueñen, canten, vivan...
estará la semilla del camino
enseñado y aprendido*

Fuente: <http://www.calcuta.org/ensenaras-a-volar.php>

TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

Libro de texto: ¿obstáculo o plataforma para el desarrollo del pensamiento crítico?

¿Sabías qué?

Los investigadores del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV), desarrollarán cinco talleres en el marco del X Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario (CIEM 2018), a efectuarse en la ciudad de Mazatlán Sinaloa, los días 9 y 10 de marzo del actual año.

Los talleres son:

- ▶ ThatQuiz: evaluación del aprendizaje escolar con tecnología móvil: Dra. María Isabel Ramírez Ochoa
- ▶ Robótica y programación para niños. Dr. Eber E. Orozco Guillén
- ▶ Estrategias de comprensión lectora para alumnos de educación básica. Dr. Fidel Ibarra López
- ▶ El diagnóstico integral de los alumnos: Herramientas psicodidácticas para su implementación en el aula. Dr. Bernardo Trimiño Quiala
- ▶ Estrategias didácticas para un aprendizaje interactivo en el salón de clases. Dr. Bernardo Trimiño Quiala

Además de los talleres los investigadores del CIINSEV participarán como panelistas en las mesas redondas y actuarán como coordinadores de los simposios.

NOS VEMOS EN EL CIEM 2018

UNA NUEVA MIRADA

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO UNA MIRADA DESDE LA ACTUALIDAD

El pensamiento crítico es el proceso de hacer juicios y plantear argumentos en relación con una hipótesis o lectura. Es por ello, que el desarrollo de este pensamiento constituye, en pleno siglo XXI, una de las misiones esenciales de la educación escolar.

La ventaja de desarrollar el pensamiento crítico, es que nos permite avanzar en nuestros propios razonamientos, en vez de atascarnos en solo entender un razonamiento ajeno, resultado de patrones comunes de nuestro crecimiento y adaptación en nuestras sociedades y culturas. Desde el pensamiento crítico pueden identificarse más fácilmente los problemas, generar claridad y mejor visión para entender el entorno.

Por todo ello, en las escuelas se debe transformar el pensamiento lineal, que tradicionalmente ha caracterizado a la educación escolar; por formas del pensamiento crítico. Estas formas de pensamiento permite que los alumnos puedan manejar diversas fuentes del conocimiento, sinteticen ideas, definan conceptos, aporten argumentos, evalúen la veracidad de lo que analizan y valoren la relevancia de lo que estudian.

El pensador crítico despliega la habilidad de desarrollar un pensamiento flexible, universal e inerradicable, será muy difícil de corromper y contaminar, difícilmente podrá ignorar lo inobjetable, es consciente de los fenómenos que lo rodean, cultivando la voluntad de cambiar su mente cuando la evidencia empiece a atentar en contra de su propio pensamiento, protege sus propias creencias contra su tendencia al autoengaño, un sesgo que es su herencia automática como un ser humano.

Fuente: <http://www.panorama.com.ve/opinion/El-pensamiento-critico-20170217-0015.html>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Esta estrategia didáctica favorece que se exprese la relación entre lo conocido y el nuevo conocimiento que se debe aprender; para ello su esencia consiste en que el docente presenta contenidos discrepantes o contradictorios a sus estudiantes; de esta forma favorece el desarrollo del pensamiento crítico.

Breve descripción didáctica de su puesta en práctica en las clases.

El planteamiento de una situación problémica en clases obedece al diagnóstico de los alumnos, así como a las características del contenido objeto de estudio. El docente debe ser capaz de plantear una situación didáctica que motive a los alumnos, despierte su curiosidad e impulsen su actividad cognitiva. La contradicción planteada debe ser asequible; pero resulta imprescindible que los estudiantes tengan la necesidad de buscar nuevos conocimientos para solucionarla.

Para la puesta en práctica de esta estrategia didáctica los docentes deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Dominar profundamente el contenido de la asignatura que imparte.
- Diseñar la situación problémica a partir del propio contenido de la asignatura.
- Crear un ambiente de intercambio, debate y diálogo abierto entre los alumnos.
- Provocar el cuestionamiento con lo ya aprendido y crear la necesidad por continuar aprendiendo.

Entre las situaciones problémicas se pueden presentar aquellas que:

- Comparen dos objetos, procesos o fenómenos de la realidad que aparentemente estén muy relacionados, pero tengan causas, características o manifestaciones diferentes.
- Se defiendan puntos de vistas opuestos acerca de algún proceso, fenómeno o componente de la realidad, para que los alumnos planteen sus criterios.
- Estén basadas en relaciones causa-efecto, en las que la causa puede transformarse en efecto y viceversa.

MAESTROS EN VIDA Y OBRA

HOMENAJE HISTÓRICO A LOS SIETE SABIOS

Dr. Fidel Ibarra López.

La tarea educativa en México, como es de dominio público, se extiende hasta los Aztecas, y prosigue en los tiempos de la Colonia con la instrucción llevada a cabo por la Iglesia Católica en México. Una institución que, en aras de evangelizar a la población indígena, desarrolló una tarea de alfabetización en base a lecciones empíricas sobre el alfabeto, con el objetivo de enseñar a leer a la población indígena y acercarles con ello, las escrituras cristianas. Posteriormente, con la intervención de Los Jesuitas, se institucionalizó la apertura de escuelas, las cuales vinieron a denominarse Colegios y Universidades. En los primeros se impartían clases de Gramática, Letras Humanas y Retórica. En las segundas, cursos de Artes, Filosofía, Ciencia y Matemáticas (Guevara Niebla, 2011: p. 27).

Tras la Independencia de México, la tarea educativa pasó poco a poco a manos del Estado. Misma que vino a ser impartida a través de escuelas institucionalizadas por el gobierno donde filósofos e intelectuales desarrollan la difícil tarea de educar en un momento histórico donde el propio Estado debía de irse construyendo sobre la marcha. En esa construcción se sufrieron invasiones extranjeras, se perdieron guerras y con ello territorio nacional. Al igual que guerras civiles donde tanto liberales y conservadores se disputaron el poder político nacional, en aras de instauran un proyecto de nación.

Todo ese periodo histórico de construcción del Estado nacional, que va de la Independencia, pasando por la etapa de la Reforma y la Revolución Mexicana, viene a concretarse en la Constitución Política de 1917, que da nacimiento al Estado Moderno que vivimos hasta el día de hoy. Con la institución del Estado Moderno mexicano, viene de igual manera la constitución del sistema educativo. Una tarea que tiene que ver no solamente con la parte normativa, y de infraestructura -considerando que el país venía de una guerra civil (Revolución Mexicana de 1910)-, sino sobre todo con el tema de los profesores. Y en esta parte, es obligado resaltar la obra educativa que realizaron algunos intelectuales mexicanos que, como señaló Octavio Paz en el Laberinto de la Soledad, tomaron "la pala y dejaron la pluma"; esto es, intelectuales que sacrificaron la obra literaria personal y se abocaron a coadyuvar en la reconstrucción del país. Nos referimos a intelectuales como Manuel Gómez Morín, Vicente Lombardo Toledano, Alberto Vázquez del Mercado, Antonio Castro Leal, Alfonso Caso, Teófilo Olea y Leyva y Daniel Cossío Villegas, que sin rebasar el primer cuarto de siglo -en edad-, llevaron a cuenta la tarea de educar a una población que venía saliendo de una cruenta guerra civil.

En estos hombres se tiene de 1915 a 1933, no solamente una obra extraordinaria en cuanto al tema educativo se refiere, sino también en lo referente a la construcción de instituciones, como el caso de la Universidad Autónoma de México -obra de Manuel Gómez Morín-, la Escuela Nacional Preparatoria, la Secretaría de Hacienda, el Banco de México y Banca Agrícola para ayudar a los pequeños productores.

Su obra perdura hasta nuestros días, pero es de escaso conocimiento del pueblo mexicano. Es por eso que en este espacio queremos rendirle homenaje a esos jóvenes que con apenas 20 años se echaron en hombros la tarea educativa de este país, junto a otros gigantes -pero de una generación anterior- como Antonio Caso, Pedro Enríquez Ureña y José Vasconcelos.

A esos jóvenes que se les dio en llamar "Los Siete Sabios", va el reconocimiento histórico desde este espacio.

DICCIONARIO EDUCATIVO

PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

<https://psicologiyamente.net/inteligencia/pensamiento-critico>

PENSAMIENTO CRÍTICO

El término pensamiento es un sustantivo construido a partir del verbo pensar, que proviene del latín pensare, que tiene una diversidad de significados, entre ellas: facultad intelectual; acción y efecto del pensar; conjunto de ideas propias de una persona o colectividad. En tanto el término crítico procede del griego kritikos, latinizado como criticus y que en español se intercambia con la palabra crítica, por lo que puede acotarse a toda acción o arte de juzgar o problematizar, cuyo horizonte lo constituye el proceso de transición. Con base en dichas referencias es factible conceptualizar el pensamiento crítico como todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas en beneficio de la humanidad.

Alberto Saladino García

En http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

FEBRERO

- 3** **1868.** Se inaugura el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 4** Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer.
- 12** **1959.** Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos como dependencia de la Secretaría de Educación Pública.
- 19** **19/ 1818.** Nace en Puebla el educador mexicano Gabino Barreda y Moisés.
- 20** Día Mundial de la Justicia Social
- 24** Día de la Bandera. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.
- 24** **2003.** Se crea la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.
- 26** **1854.** Nace Porfirio Parra, filósofo, científico, periodista, literato e historiador. Fue director fundador de la Escuela Nacional de Altos Estudios.
- 26** **2013.** Se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- 27** **1882.** Nace, en Oaxaca, José Vasconcelos, quien fue abogado, historiador, político, escritor, educador, candidato presidencial, rector de la Universidad Nacional y fundador de la Secretaría de Educación Pública, desde donde impulsó una vasta tarea educativa y cultural.
- 27** **1978.** Se crea la Dirección General de Culturas Populares, instancia encargada de promover el estudio, conservación, difusión y desarrollo de las culturas populares e indígenas de México.

MARZO

- 1** **1791.** Nace Manuel Eulogio Carpio Hernández, médico, poeta, maestro y periodista. Fue miembro de la Academia de Letrán y de la Academia de San Carlos.
- 3** **1831.** Nace Manuel Carmona y Valle. Dirigió la Escuela Nacional de Medicina 10 años.
- 3** **1869.** Se funda el Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado de Hidalgo, hoy Universidad de Hidalgo.
- 3** **1935.** Se funda la Universidad Autónoma de Guadalajara, primera universidad privada de México.
- 4** **1924.** Muere Manuel Flores, médico, escritor, periodista y pedagogo, quien ganara las Palmas Académicas y la Legión de Honor, ambas concedidas por Francia.
- 5** **1993.** Se eleva a rango constitucional el derecho a la educación, así como la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria.
- 6** **1946.** Muere Antonio Caso, abogado, escritor y filósofo ateneísta que combatió al positivismo, doctrina oficial de la educación porfiriana. Fue rector de la Universidad Nacional Autónoma.
- 7** **1943.** Se funda el Centro Cultural Universitario (CCU), antecesor de la Universidad Iberoamericana (UIA).
- 8** **1975.** La ONU declara el 8 de marzo como "Día Internacional de la Mujer" en el marco del "Año Internacional de la Mujer", celebrado en la Ciudad de México.
- 14** **1565.** Muere el fraile franciscano, Vasco de Quiroga, primer obispo de Michoacán, quien se destacó por su labor como educador y benefactor de los pueblos indígenas.
- 19** **1959.** Inauguración de las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional en Zacatenco, Ciudad de México.
- 21** **1806.** Aniversario del nacimiento de Benito Juárez. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.
- 28** **1944.** Se funda la Hemeroteca Nacional en el antiguo templo de San Pedro y San Pablo. En 1979 fue trasladada a la Ciudad Universitaria de la UNAM.
- 31** **1914.** Nace en la Ciudad de México, el poeta y ensayista Octavio Paz. Por la importancia de su obra se le concede el Premio Nobel de Literatura en 1990.

PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente presentamos cinco preguntas que como docente deberías hacerte:

- 1.-** ¿Cuáles son las principales características del pensamiento crítico?
- 2.-** ¿Qué se necesita para ser un buen pensador crítico?
- 3.-** ¿Soy un buen pensador crítico?
- 4.-** ¿Por qué debo desarrollar el pensamiento crítico en mis alumnos?
- 5.-** ¿Cómo puedo desarrollar el pensamiento crítico en mis alumnos?

Reflexione sus respuestas y comparta estas interrogantes con todo el colectivo de educadores de su escuela.

Curiosidades de la educación

Tomado de: <http://www.panorama.com.ve/opinion/El-pensamiento-critico-20170217-0015.html>

PENSAMIENTO CRÍTICO

Por: Alfonso Hernández Ortiz.

Tim Van Gelder, defensor de la ciencia cognitiva e investigador sobre el razonamiento e informal y el pensamiento crítico, considera que los seres humanos no somos naturalmente críticos, vistos desde la filosofía aristotélica “no estamos diseñados para ser tan críticos”, cree que el homo sapiens evolucionó para ser simplemente lógico; según Shermer, somos animales contadores de historias, “nos gusta que las cosas tengan sentido, y el tipo de sentido que comprendemos más fácilmente son patrones simples, familiares o narrativas”.

Para Gelder, el pensamiento crítico implica ejercitarnos hábilmente, es tan difícil desarrollarlo como ser fluido en un segundo idioma, su dominio tarda y lleva tiempo, no es imposible pero requiere la “habilidad y práctica para dominarlo”; requiere un compromiso individual y deseos de aprender, no se aprende desde un curso para aprender a pensar, requiere concentración, repetición, practica en el desarrollo de ejercicios, dominios y contextos que permitan desarrollar y lograr conclusiones propias para alcanzar las destrezas de un pensador crítico, no se puede transferir, debe ser asumido y enfrentado, de lo contrario la educación sería un laborioso negocio.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Clavel, M. C; y Machado, H. (2017). Lectura y escritura: dos procesos en uno. En Revista. Multiversidad Management. octubre – noviembre.
- Massó, Y. (2018). Pensamiento lateral en la educación: los seis sombreros para pensar. En Revista. Multiversidad Management, diciembre – enero.
- Moreira, M.A (2016). Unidades de enseñanza potencialmente significativas. En Revista. Multiversidad Management, octubre - noviembre.
- Morin, E (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Paris. Francia.

Ver en: <http://red.sevalladolid.mx/index.php?tipo=biblioteca&op=70>

RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Libro de texto: ¿obstáculo o plataforma para el desarrollo del pensamiento crítico?

En base a todo lo analizado en la videoconferencia y en este boletín, el libro de texto puede y debe constituir una plataforma para el desarrollo del pensamiento crítico, siempre que el contenido que lo conforma sienta las bases para que los alumnos elaboren hipótesis, elaboren preguntas, se interroguen acerca de la realidad, compartan información, analicen datos, determinen causas y consecuencias, valoren hechos, definan conceptos con sus palabras, expresen experiencias propias y lleguen a conclusiones.

Sin embargo, el libro de texto puede ser un obstáculo para el desarrollo del pensamiento crítico, en aquellos espacios donde se promueva la lectura plana del contenido, se elaboren preguntas cerradas y reproductivas; donde no se promueva la diversidad de opiniones; donde no se trabaje en equipo y no exista una discusión crítica de lo estudiado.

Por ende, la misión de los docentes, es que el libro de texto como esencial medio de enseñanza y aprendizaje que es, sea una fuente inagotable de debate de opiniones; donde se valore y analice el contenido que se plasma en él; e incluso, los alumnos puedan expresar y argumentar conclusiones diferentes a las planteadas por los autores.